

Como posso apoiar a minha criança de 4 a 8 anos a aprender matemática – Portugiesisch

O raciocínio matemático pertence tanto ao desenvolvimento da criança como o aprender a falar e a andar, As capacidades matemáticas são o reconhecer quantidades, formas, orientar-se no espaço, aperceber-se conscientemente de arredores e acções, lidar com números e formas. Vocês, como pais, auxiliam a vossa criança no caminho da matemática se levarem a sério as perguntas da criança, se conversarem com ela e se a incentivarem a empreender acções por si própria.

A criança aprende em situações do dia-a-dia diversas operações matemáticas

Englobem conscientemente a vossa criança em actividades do dia-a-dia:

- Pôr a mesa. Somos 6 pessoas à mesa. Dobra-se o guardanapo – do quadrado faz-se um triângulo.
- Cozinhar com a criança e ir contando o que se está a fazer: Precisamos de 4 ovos, 200 g de açúcar, 1 colher de sal...
- Deixar a criança cortar um tomate em duas metades, a seguir essa metade em duas outras metades; deixar cortar uma salsicha em rodelas; deixar encher uma chávena de leite, etc... Retirar e acrescentar são acções importantes para a compreensão das contas de somar (adição) e diminuir (subtração).
- Deixar ser a criança a pagar pequenas quantias quando se vai às compras.
- Deixar a criança marcar os números de telefone.
- Em festas de aniversário falar sobre as diversas idades das crianças presentes.
- Incentivar as crianças a fazer acções. Por exemplo: a dividir de forma satisfatória para todos uma mão cheia de passas, um saco de amendoins ou um coração de chocolate (Schoggiherzli).

A criança pergunta por quantidades, tamanhos e períodos de tempo

Procurem juntos uma resposta ou façam vocês próprios estas perguntas:

- Quantas pedras são? Quantas estrelas estão no céu? Quantos cornflakes há dentro da caixa?
- Que altura tem esta árvore? Quanto pesas? Quanta água cabe dentro da banheira?
- Que idade tem esta árvore? Quanto tempo falta ainda até ao meu aniversário?

A criança conta

Aproveitem sempre e de novo oportunidades de contagem actuais:

- As visitas chegaram! – São quantas pessoas?
- Quantas janelas têm o edifício?
- Contar as casas dos caracóis apanhados/ conchas apanhadas.

A criança conta histórias, anedotas, vivências

A criança tem para isso de poder imaginar a evolução/ o decurso do que conta, o que em si é uma raciocínio matemático importante.

A criança apercebe-se das formas através de trabalhos manuais

Falem/relatem sobre as acções e formas que surgem ao cortar, dobrar, colar algo:

- Do quadrado dobramos um triângulo.
- Para fazer o telhado da torre cortamos primeiro um círculo.

A criança faz construções (em pensamento e na prática) livremente com cubos, legos, linhas de comboio

Ponham lugar à disposição da criança para tal. Deixem a criança construir veículos, edifícios seguindo o plano de construção.

A criança conhece o que é o volume

Deixem a criança brincar com água, fazer lagos e canais (funciona com palhinhas para beber) no canteiro ou caixote com areia e encher recipientes.

A criança orienta-se num espaço grande

Quando saírem com a criança, seja a pé ou de bicicleta, conversem sobre onde e em que direção está algo nesse momento:

- Onde é/ está a nossa casa? E agora onde é/ está a estação de comboios?
- Sabes em que direção fica a cidade? Depois de uma passeata procurar no mapa o caminho de volta. Consultar os mapas da aldeia onde se vive.

A criança não deve aprender de cor a fazer contas. Ela precisa de uma ideia das quantidades e das operações matemáticas. Para melhor compreensão ajuda, na maioria das vezes, o acrescentar com objectos, o repetir de situações e a conversa sobre as acções que se está de momento a fazer.