

**Amt für Volksschulbildung**

**எனது பிள்ளைக்கு 4 வயதிலிருந்து 8 வயது வரையும் கணிதம் பயில்வதற்கு நான் எவ்வாறு உதவலாம்**

கணிதவியற் சிந்தனை, பேசுவதற்கும் நடப்பதற்கும் பயில்வது போல, பிள்ளையின் விருத்தியுடன் சம்பந்தப்பட்டது. கணிதவியல் ஆற்றல்களாவன: இலக்கங்களைத் தெரிந்து கொள்ளல், உருவங்களைத் தெரிந்து கொள்ளல், இடத்துக்கேற்பத் தம்மை ஒழுங்குபடுத்தல், சுற்றாடலையும் செயற்பாடுகளையும் தெரிந்துணர்தல், இலக்கங்களையும் உருவங்களையும் இயக்குதல். பிள்ளையின் கேள்விகளில் நீங்கள் அக்கறை செலுத்தினால், பிள்ளையுடன் கலந்துரையாடினால் அத்துடன் அவரது சொந்தச் செயற்பாட்டுக்கு ஊக்குதலளிப்பதனால், பெற்றோராகிய நீங்கள், உங்கள் பிள்ளையின் கணிதத்துக்கான பாதைக்கு உதவலாம்.

**பிள்ளை அன்றாடச் சூழ்நிலையில் வெவ்வேறுபட்ட கணிதச் செயற்பாடுகளைக் கற்கின்றது**

உங்கள் பிள்ளையைத் தெரிந்தே அன்றாட நடவடிக்கைகளில் இட்டுச் செல்லுங்கள்:

- மேசையை ஒழுங்குபடுத்த விடுங்கள். நாம் 6 பேர் சாப்பிடப் போகின்றோம். கை துடைக்கும் கடதாசி மடிக்கப்பட வேண்டும் - நான்கு மூலையாக இருப்பது மூன்று மூலையாக வர வேண்டும்.
- பிள்ளையுடன் சமைக்க வேண்டும், அது பற்றிக் கதைக்க வேண்டும்: எமக்கு 4 முட்டை, 200 கிராம் சீனி, 1 கரண்டி உப்புத் தேவை
- ஒரு தக்காளியை இரண்டாகவும், பின் ஒவ்வொரு பாதியையும் மீண்டும் இரு பாதிகளாகவும் வெட்டி விடுதல், ஒரு வூர்ஸ்ட்டை(Wurst) த் துண்டுகளாக வெட்டி விடுதல், 1 குவளைப் பாலைக் குவளைக்குள் ஊற்றி விடுதல் போன்றன. கழித்து விடுவதும் சேர்த்துப் பார்ப்பதும் கூட்டல்-கழித்தல் கணக்கை விளக்கிக் கொள்வதற்கான முக்கிய செயற்பாடுகள்.
- பொருட்கள் வாங்கும் போது சிறிய தொகைகளுக்கான பணத்தைச் செலுத்த விட வேண்டும்.
- தொலைபேசி இலக்கங்களை அழுத்த விடலாம்.
- பிறந்தநாள் விழாக்களின் போது பிள்ளைகளின் வேறுபட்ட வயது பற்றிப் பேசலாம்.
- பிள்ளைகளைச் செயல்களுக்கு - உ-மாக கை நிறைந்த முந்திரிவற்றல், ஒரு பை பருப்புப் போன்றவற்றைச் சமமாகப் பங்கிட, ஊக்கப்படுத்தலாம்.

**பிள்ளை எண்கள், அளவு, நேரம் பற்றி வினாவுகிறது**

ஒரு விடையை இணைந்து தேடுங்கள் அல்லது இதே போன்ற கேள்விகளைக் கேளுங்கள்:

- அவை எத்தனை கற்கள்? வானில் எத்தனை நட்சத்திரங்கள் உள்ளன? தகரடப்பாவுக்குள் எத்தனை தானியங்கள் உள்ளன?
- இந்த மரம் எவ்வளவு உயரம்? உனது நிறை என்ன? குளிக்கும் தொட்டிக்குள் எவ்வளவு நீருக்கு இடமிருக்கின்றது?
- இந்த மரத்துக்கு எத்தனை வயது? எனது பிறந்தநாளுக்கு இன்னும் எவ்வளவு காலமிருக்கின்றது?

**பிள்ளை கணிப்பிடுகின்றது**

எப்பொழுதும் அந்த நேரத்துக்குரிய எண்ணிக்கைகளை உணர்த்துங்கள்:

- விருந்தினர்கள் அங்கிருந்தால் - எத்தனை மனிதர்கள்?
- அந்தக் கட்டடத்துக்கு எத்தனை யன்னல்கள்?
- சேர்த்த நத்தையோடுகள்/சிப்பிகளை எண்ணுதல்.

**பிள்ளை கதைகள், பகிழ்கள், அனுபவங்களை விபரித்தல்**

பிள்ளை அங்கு படிப்படியாகக் கூறுவது, ஒரு முக்கியமான கணிதச் செயற்பாடு

### கைப்பணியின் போது பிள்ளை உருவங்களை உணரத் தொடங்குகின்றது

வெட்டும்போது, மடிக்கும்போது, ஓட்டும்போது உண்டாகின்ற செயற்பாடுகள், உருவங்கள் பற்றிப் பேசுங்கள்:

- நான்கு மூலையிலிருந்து ஒரு மூன்று மூலையை மடிப்போம்
- கோபுரத்தின் முகட்டுக்காக முதலில் நாம் ஒரு வட்டத்தை வெட்டுவோம்.

பிள்ளை தன்னிச்சையாக (மரக்)கட்டை, லெகோகட்டைகள், தண்டவாளங்களைக் கட்டலும் பொருத்தலும் அதற்கான இடத்தை ஒதுக்குங்கள். பிள்ளை வழிகாட்டியின்படி வாகனங்கள், கட்டடங்கள் போன்றவற்றைக் கட்ட விடுங்கள்.

### பிள்ளை கொள்ளளவைத் தெரிந்துகொள்ளக் கற்கிறது

பிள்ளையைத் தண்ணீரையை விடுங்கள், மணற்றொட்டிக்குள் குளங்கள் தோண்டலாம், குழாய் இணைப்புக்கள் ( உறிஞ்சும் குழாய்களைப் பயன்படுத்தலாம்) கட்டலாம் அத்துடன் பாத்திரங்களை நிரப்பலாம்.

### பிள்ளை பெரிய இடத்தில் தன்னை ஒழுங்குபடுத்தும்

நீங்கள் பிள்ளையுடன் கால்நடையாகவோ அல்லது சைக்கிளிலோ போகின்றீர்களாகவிருந்தால், இப்போ எங்கு, எந்தத் திசையில் என்பது பற்றிப் பேசுங்கள்:

- எமது வீடு எங்கிருக்கின்றது? தொடருந்துநிலையம் எங்கிருக்கின்றது?
- நகரம் எத்திசையிலுள்ளது என்று உனக்குத் தெரியுமா? ஒரு சுற்றுலாவின் பின் சென்ற பாதையை வரைபடத்தில் தேடுதல், சொந்தக் கிராமத்தின் வரைபடத்தைப் பார்த்தல்

பிள்ளை மனப்பாடமாகக் கணக்குக் கற்கத் தேவையில்லை. எண்ணிக்கைகளையும் கணிதரீதியான செயற்பாடுகளையும் பற்றிய ஒரு அறிமுகம் இருக்க வேண்டும். எதிரிலுள்ள பொருட்களை எடுத்துக்காட்டாக முன்வைப்பதும், சூழ்நிலைகளை மீண்டும் விளையாடிப் பார்ப்பதும் என்ன செய்கின்றோம் என்பது பற்றிக் கதைப்பதும் நன்றாக விளங்கிக்கொள்ள உதவும்.

Amt für Volksschulbildung Kanton Luzern (அரசினர் பாடசாலைத் திணைக்களம் லுற்சேர்ண் மாநிலம்)

வைகாசி 2007