

4 yaş ile 8 yaş arası olan çocuğumu, matematik öğreniminde nasıl desteklerim – Türkisch

Matematikselsel düşünme, konuşmayı ve yürümeyi öğrenmek gibi çocuğun gelişimine ait bir öğedir. Matematikselsel yetenekler, miktarları ve şekilleri tanımayı, kendini bir mekan içinde yönlendirmeyi, çevreyi ve yapılan faaliyetleri bilinçlice algılamayı, sayıları ve şekilleri kullanmayı içerir. Siz, anne ve baba olarak çocuğunuza matematik yolunda, onun sorularını ciddiye alarak, onunla konuşmalar yaparak ve onun herhangi bir şeyi bağımsızca yapmasına teşvik sağlayarak destek olursunuz.

Çocuk, günlük hayat durumlarında değişik matematikselsel faaliyetleri öğrenir

Çocuđunuzu, günlük hayatın gidişatına katınız:

- Masayı kurdurtun. Yemekte 6 kişiyiz. Peçeteler katlanır– dörtgenden üçgen olur.
- Çocuk ile yemek pişiriniz ve bunun üzerine konuşunuz: 4 yumurtaya, 200 gram şeker, 1 kaşık tuza ihtiyacımız var.
- Bir domatesi iki yarı parçaya kestiriniz, sonra her iki yarıyı tekrar iki yarıya kestiriniz, bir sucuğu yuvarlak dilimlere kestiriniz, bir büyük fincana süt doldurtunuz, vs. İçinden çıkarmak ve üzerine eklemek, çıkarma ve toplama işlemlerini anlamak için önemli faaliyetlerdir..
- Alışverişte, küçük ödemeleri ona yaptırın.
- Telefon numaralarını ona tuşlatın.
- Doğum günü kutlamalarında çocukların değişik yaşları olduğu hakkında konuşun.
- Çocukları ilgili faaliyetlere teşvik edin, örneğin bir el dolusu kuru üzüm, bir küllah dolusu fındık yada bir kalpli çikolatayı adil bölüşmek.

Çocuk miktarları, büyüklükleri ve zaman dilimlerini sorar

Birlikte bir cevap arayınız yada kendiniz bu tür sorular sorunuz:

- Bunlar kaç tane taştır? Gökte kaç tane yıldız var? Kutunun içerisinde kaç tane Cornflakes var?
- Bu ağaç ne kadar yüksektir? Sen kaç kilosun? Bir küvet ne kadar su alır?
- Bu ağaç kaç yaşındadır? Doğum günümün gelmesine daha ne kadar var?

Çocuk sayar

Herzaman yeniden, aktüel sayı sayma vesilelerini algılayınız:

- Misafir geldi– kaç kişiler?
- Bu binanın kaç camı var?
- Toplanan sümüklü böcek ve deniz kabuklarını sayınız.

Çocuk hikayeler, fıkralar ve olayları anlatır

Çocuk bu esnada gidişatı/sıralamayı düşünebilmelidir, bu önemli bir matematikselsel faaliyettir.

Çocuk amatörce bir şeyler yapmaya çalışırken şekilleri algılar

Bu esnada, kesme, katlama, yapıştırma anında ortaya çıkan faaliyetler ve şekiller üzerine konuşunuz:

- Kare şeklinden katlıyarak üçgen yapıyoruz.
- Kale çatısı için önce bir yuvarlak kesiyoruz.

Çocuk oyuncak inşaat kütükleri, lego taşları ve oyuncak tren rayları ile serbestçe bir şeyler kurar ve yapar

Bunun için yeterli mekan ayarlayınız. Çocuğa, plana göre ulaşım araçları, binalar yaptırınız.

Çocuk mekanın içini öğrenir

Çocuğa suyu kullandırın, kum sandığında göller kazdırın, su tesisatları inşa ettirin (içecek pipetleri ile de olur) ve fiçılar doldurtun.

Çocuk büyük mekanda yönünü saptar

Şayet çocuğunuzla yürüyerek yada bisiklet ile yolda iseniz, onunla o an nerede neyin hangi yönde olduğu hakkında konuşunuz.:

- Evimiz nerede?/Şu an istasyon hangi yönde kaldı?
- Şehrin ne yönde olduğunu biliyormusun? Bir gezintiden sonra ilgili haritanın üzerinde gezinti yollarını arayınız. Kendi köyünüzün haritasına bakınız.

Çocuğun ezbere hesaplaması gerekmez. Miktarlar ve matematiksel faaliyetler hakkında bir fikir sahibi olmasına ihtiyacı vardır. Daha iyi anlamaya daha çok, nesnelere sonradan ele almak, olayları sonradan konu haline getirmek ve yapılan hareket/faaliyet üzerinde konuşmak yardımcı olur.